



Objetivo

Reconocer el diálogo y las disposiciones emocionales como fortalezas para la toma de decisiones y la construcción de un propósito compartido.



Instrucciones

El taller se compone de tres momentos. En la primera parte, los participantes deben trabajar de manera individual. En la segunda y tercera parte trabajarán en conjunto.

Se recomienda el uso de un cuaderno personal y un computador, en el caso de que realicen el taller de manera digital, ya que proyectarán el papelógrafo (formato PPT) y podrán incorporar allí cuadros de textos o pósit (notas adhesivas) para visualizar los temas compartidos y tomar acuerdos comunes.

Por último, es importante que se defina previamente un moderador que conozca el contenido del manual y que con esta información pueda apoyar el desarrollo del taller.

Conecto. Actividad 1

- 1.1.** Seleccione las tres emociones que desde el rol que desempeña representan su sentir, a partir de la alerta sanitaria que estamos experimentando y que ha implicado repercusiones directas en el sistema escolar.

A	B	C	D
Intranquilidad	Interés	Resignación	Indiferencia
Estrés	Entusiasmo	Tristeza	Desinterés
Angustia	Optimismo	Cansancio	Rabia
Ansiedad	Tranquilidad	Aburrimiento	Apatía
Confusión	Aceptación	Vergüenza	Enojo
Inseguridad	Alegría	Desánimo	Disgusto
Desconfianza	Agradecimiento	Pena	Impaciencia
Temor	Confianza	Soledad	Molestia
Nerviosismo	Curiosidad		
Preocupación	Esperanza		

- 1.2.** Recuerde y describa brevemente un momento en el que ante una situación inesperada/difícil haya tomado una decisión de manera proactiva (flexible, resolutiva, asertiva, otra) que finalmente contribuyó a avanzar en la gestión escolar. También señale qué emoción predominó en ese momento.

- 1.3.** En el contexto actual, describa qué le motiva a perseverar, cuál es el objetivo central que focaliza la dirección de sus esfuerzos. ¿Con qué emoción se conecta al escribirlo?

Conecto. Actividad 2

En este contexto de incertidumbre y distanciamiento físico entre los estamentos de la comunidad escolar es necesario que generemos espacios para detenernos, **revisar lo planificado para el año 2020 y definir prioridades fundamentales** para abordar con cada estamento.

Es clave atender el bienestar socioemocional de la comunidad educativa, pues su repercusión es multidimensional y tiene incidencia directa en los aprendizajes de los estudiantes.

De acuerdo al contexto actual, en el que hacemos frente a una pandemia, responda las siguientes preguntas en un pósito con el título correspondiente a cada pregunta: Qué; Cómo; Para Qué.

- 2.1. **¿QUÉ** quiero conservar/cuidar de los ámbitos de la gestión escolar que favorezca el cuidado de las necesidades socioemocionales de los distintos estamentos (algo que los identifica, destaca o algún aspecto de la cultura instalada)? Ej.: Como directora quiero conservar los espacios de los que dispongo semanalmente para conocer y atender las necesidades de los distintos miembros de la escuela.
- 2.2. **¿CÓMO** puedo fortalecerlo en la gestión diaria, desde mi rol específico, considerando los espacios disponibles al día de hoy? Ej.: En las instancias de contacto que tengo a diario con diferentes miembros de la comunidad (mail, llamadas, videollamada, etc.), buscaré que compartamos al menos 10 minutos de experiencias de carácter personal y familiar, incentivando que se genere una red de información de la comunidad.
- 2.3. **¿QUÉ** me desafía a incorporar/modificar prioritariamente para que se pueda contribuir de mejor manera al bienestar socioemocional de los distintos estamentos a nivel de la gestión escolar? Ej.: Fortalecer al equipo directivo con una motivación y objetivo compartido, que permita que el clima que forjemos entre nosotros permee las interacciones con los otros estamentos.
- 2.4. **¿CÓMO** puedo incorporarlo, desde mi rol específico, en los espacios existentes? Ej.: Me propondré fortalecer al equipo directivo con encuentros semanales que orienten nuestro quehacer de manera concreta y con herramientas que potencien el bienestar de todos.
- 2.5. Revise lo escrito hasta ahora, especialmente su respuesta 1.3 y responda, **¿PARA QUÉ** es importante esto que quiero fortalecer e incorporar? Ej.: Generar las condiciones necesarias para que los aprendizajes que alcancen los alumnos sean de calidad, en espacios de cuidado y contención escolar.



El **QUÉ** contribuye a determinar las prioridades de la gestión;

el **CÓMO**, a dirigir los esfuerzos diarios de manera focalizada;

el **PARA QUÉ** le otorga sentido, motivación y propósito a la gestión realizada.

COMPARTO

Reflexiones respecto a la Actividad 1 del Conecto

- Paso 1.** Retome la pregunta 1.1. Anote en un pósit amarillo una de las emociones que ha primado en este tiempo; compártalo con el equipo e incorpórelo al papelógrafo en la letra que corresponde a la emoción.
- Paso 2.** Retome la pregunta 1.2. Escriba en un pósit rosado la emoción relacionada a una decisión proactiva en situaciones difíciles que finalmente facilitó la gestión; incorpórela al papelógrafo en la letra correspondiente.
- Paso 3.** Retome la pregunta 1.3. Escriba en un pósit azul la emoción que surge ante las motivaciones y objetivos presentes para focalizar la dirección de sus esfuerzos. Incorpórela al papelógrafo en la letra correspondiente.
- Paso 4.** En grupo observen el papelógrafo y reflexionen: ¿Dónde se concentra la mayor cantidad de emociones? ¿Cómo se encuentran para atender los desafíos presentes como equipo? ¿Consideran que pueden proponerse una disposición emocional que facilite la gestión escolar? Si es así, ¿cuál sería?

Columna A: Miedo

Esta emoción nos guía a **buscar explicaciones** fundamentadas que nos otorgan **seguridad**. De esta manera, tomamos nuestras decisiones desde patrones conocidos que nos conceden una base estable.

A nivel escolar, y con el acontecer actual, el riesgo se asocia a la **dificultad de flexibilizar** y priorizar en función de lo contingente.

Columna B: Alegría

Estas emociones nos facilitan acoger y crear equipos de manera **colaborativa y empática**. Desde aquí buscamos atender a las expectativas del medio, motivando a otros a sumarse a nuestra propuesta.

A nivel escolar, al tomar decisiones solo desde esta disposición puede que se **pierda el foco en lo planificado** y/o que se comprometan acciones de difícil implementación.

Columna C: Pena

Columna D: Rabia

Esta emoción nos impulsa a la acción, es decir, tomamos decisiones más **estratégicas y viscerales**, que tienden a ser percibidas como poco empáticas o autoritarias.

En el ámbito educativo, el riesgo de tomar decisiones solo desde esta emoción es que **interfiere en el trabajo colaborativo y el diálogo** y con ello afecta el bienestar socioemocional de los involucrados.

Para profundizar más en este contenido, consulte el manual



Reflexionemos respecto a la Actividad 2 del Conecto

Pasando desde su rol individual al rol como equipo de gestión, compartan sus respuestas utilizando los pósit para completar el papelógrafo.

- Paso 1. El Qué:** Compartan sus respuestas sobre qué conservarían (2.1) y qué cambiarían/agregarían (2.3), para determinar en conjunto al menos dos ideas que desean priorizar como equipo.
- Paso 2. El Cómo:** Según lo que priorizaron, ¿cómo lo pueden reforzar e instalar en el quehacer diario mediante acciones concretas lideradas por este equipo? Pueden utilizar sus respuestas 2.2 y 2.4.
- Paso 3. El Para Qué:** Pensando en cuál es la meta que permitirá encauzar y orientar lo propuesto, elaboren un propósito en conjunto para utilizarlo en la siguiente actividad.

COMPROMETO

Elaboración de una propuesta de valor con un plan de acción

Realicen su propuesta con pósito en el papelógrafo.

Ejemplo:

Título del proyecto: *Círculo virtuoso para fortalecer la valoración institucional*

Meta: *Que el cuidado y contención socioemocional sean un eje que favorezca los procesos de enseñanza-aprendizaje.*

	Acción	Instancia	Instrumento de evaluación / Indicador de logro	Plazo
1	Realizar una videollamada con docentes y asistentes profesionales para informar sobre las prioridades de la gestión. Una de estas prioridades es evaluar su bienestar, por lo que se les enviará una breve encuesta <i>online</i> .	Consejo de Profesores.	Encuesta <i>online</i> sobre su bienestar psicoemocional y familiar. / Resultados del estado de bienestar de nuestro equipo.	30 minutos de la sesión para la información. (primera quincena de mayo: realización de encuesta, encuentro, aplicación y resultados).
2	Equipo directivo analiza los resultados y construye un plan semanal para trabajar con los demás equipos.	Reunión semanal del equipo directivo.	Plan se comparte con los equipos profesionales y se pide que den a conocer o planteen sus comentarios. / Apreciaciones escritas positivas.	Una semana (segunda quincena de mayo).
3	Primera reunión la dirige equipo directivo y realiza parte de taller Conecto (Actividad 1 y Comparto respectivo). Se organiza a los profesionales para que armen equipos de trabajo y diseñen breves espacios de autocuidado con los estudiantes.	Lunes- inicio de la jornada laboral.	Se realiza encuesta de satisfacción. / Resultados positivos.	Primera semana de junio.
4	Equipo directivo inicia el Consejo haciendo una evaluación rápida de bienestar socioemocional. A continuación, los docentes comparten las buenas prácticas que hayan tenido con sus estudiantes en este ámbito.	Consejo de Profesores.	Se aplica encuesta a docentes al cierre del Consejo. / Evaluación positiva.	Segunda quincena de junio.